

HRY A NÁMĚTY PRO ROZVOJ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ U PŘEDŠKOLÁKŮ

Zpracovala: PhDr. Mgr. OLGA PAVLAČKOVÁ
(psycholog, speckální pedagog se zaměřením na logopedii a poruchy učení)
www.poradna-logrado.cz | tel.: 774 561 440

Sluchové vnímání

- rozeznávání zvuků (dítě se nedívá a hádá, co vydává daný zvuk (např. stříhání nůžkami, šustění papírem, cinkání klíči atp.)
- hledání schovaného budíku, který zvoní nebo hlasitě tiká
- vytleskávání slabik ve slovech
- slovní fotbal (na koncové slabiky či hlásky)
- rozlišování první a koncové hlásky ve slově
- tichá pošta

Dítě má poznat, zda dvojice slov je či není stejná (pozn. neopakuje ji a ani nehledá v čem je rozdíl...):

- rozlišování zvukově podobných slov (pec – pes, sen – ten, les – nes, mete – mate, lup – kup ...)
- rozlišování nesmyslných slov (frůž – fruž, muji – nuji, šep – šep, hutý – hutí, , bert–bert, čoví–šoví atp.)

Sluchová paměť

- Opakování vět, následně souvětí (např. Naše malá kočička má modrá očka. | Sestřenice, která u nás dlouho nebyla, přijela včera na návštěvu)
- Hra s postupným přidáváním slov (Například – Rodič říká: Pojedeme na dovolenou a vezmeme plavky. Dítě větu opakuje a přidá nové slovo– Dítě říká: Pojedeme na dovolenou a vezmeme plavky a stan. Rodič dále opakuje a přidává slovo. Rodič a dítě se střídají a postupně přidávají slova)

Zrakové vnímání

- hledání rozdílů na dvou téměř shodných obrázcích
- hledání chybějící části obrázku (nedokreslené obrázky)
- hledání nesmyslů (co je na obrázku nesprávně)
- skládání obrázků z dílků (např. puzzle)
- vyhledávání předmětů podle velikosti, barvy ...
- skládání obrázků z párátek (př. postavíme z šesti párátek domeček, dítě podle naší předlohy staví stejný...)
- odlišování zrcadlově otočených tvarů
- hledání cesty bludištěm
- "Co se změnilo?" – dítě se otočí a my něco změním – např. dáme ze stolu pryč kelímek s tužkami, nebo na stůl přidáme hrnek, který tam dříve nebyl

Zraková paměť

- pexeso
- hledání předmětů – ukážeme několik předmětů (nejprve tři, postupně počet navyšujeme), ty následně zakryjeme např. utěrkou a dítě si je snaží vybavit, vyjmenovat...

Paměť, myšlení a vyjadřování schopností

- učení básniček a říkadel
- zobecňování (co mají skupiny společného – např. kočka, osel, tygr – jsou zvířata...)
- třídění pojmů (jmenování věcí, co patří do dané kategorie – např. nábytek – dítě jmenuje stůl, židli, skříň...)
- poznávání barev
- napočítání do pěti či deseti
- chápání množství (více, méně, stejně)

Příklad: Vezmeme bonbony a uděláme dvě hromádky – dva a čtyři bonbony – ptáme se dítěte, kde jich je víc? Dále požádáme dítě, aby bonbony rozdělilo tak, ať je na obou hromádkách stejně – lze již zkoušet i počty do pěti: Kolik je to dohromady 2 a 2 bonbony?

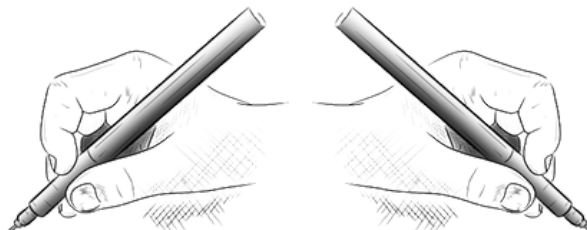
- orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu nad, pod, vedle)
- jmenování částí těla
- orientace v čase (roční období, části dne, postupem času lze seznamovat i s dny v týdnu)
- převyprávění slyšené pohádky
- souvislý popis obrázku (v celých větách)
- vymýšlení příběhů (každý řekne jednu větu a vzniká příběh... navazování vět... střídání se...)
- vyprávění o sobě a své rodině
- znalost osobních údajů (bydliště, adresa, věk, jméno, počet sourozenců, jména rodičů atp.)
- porozumění řeči – manipulace s předměty podle pokynů (např. Přines prosím červenou tužku, co leží u kalendáře na kuchyňském stole.)
- znalost opaků (smutný x veselý, bohatý x chudý, lehký x těžký apod.)
- tvoření rýmů (pes–les, kos – los)
- názvy obchodů (potravin, papírnictví, domácí potřeby)

Zrakové vnímání

- hledání rozdílů na dvou téměř shodných obrázcích
- hledání chybějící části obrázku (nedokreslené obrázky)
- hledání nesmyslů (co je na obrázku nesprávně)
- skládání obrázků z dílků (např. puzzle)
- vyhledávání předmětů podle velikosti, barvy ...
- skládání obrázků z párátek (př. postavíme z šesti párátek domeček, dítě podle naší předlohy staví stejný...)
- odlišování zrcadlově otočených tvarů
- hledání cesty bludištěm
- "Co se změnilo?" – dítě se otočí a my něco změníme – např. dáme ze stolu pryč kelímek s tužkami, nebo na stůl přidáme hrnek, který tam dříve nebyl)
- názvy obchodů (potravin, papírnictví...) a pracovních pozic (prodavač, zahradník...)
- řešení situací (např. Co uděláš, když rozliješ čaj?)
- "Na co to je?" (dítě vysvětluje, a co je kladívko, na co je baterka atp.)

Jemná motoriky

- sebeobsluha (zavazování tkaniček, zapínání knoflíků)
- skládání věží z kostek
- navlékání korálků
- vystřihování
- modelování
- hra "Mikádo"



Grafomotorika

Správný je tzv. **špetkový úchop tužky** (tužka je položena na posledním článku prostředníčky přidržují palec a ukazováček)

Ruka a prsty jsou uvolněny, nesvírají tužku křečovitě, ukazovák není prohnutý; malíček a prsteníček jsou volně pokrčeny v dlani; sklon tužky – konec tužky by měl směřovat mezi loket a rameno (velmi pomáhá užívání trojhranných pastelky)

- podpora kresebných aktivit a vymalovávání obrázků